

Принят
на общем собрании работников
ГБОУ СШ № 1
им. Г.М. Шубникова
протокол № 1
от 26.09.2026 г.



**Учебный план
основного общего образования
для 5 - 9 - х классов
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней школы № 1 им. Г.М. Шубникова,
на 2026/2027 учебный год**

Пояснительная записка

Пояснительная записка учебного плана для 5-9 - х классов, реализующих ФГОС ООО отражает содержание, структуру и соответствие обязательной части учебного плана, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г.

№ 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)

Пояснительная записка учебного плана для 5-9 классов представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования, годового плана работы школы, программы развития.

Пояснительная записка отражает требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и приведена в соответствие с федеральным учебным планом, включая требования к личностным образовательным результатам обучающихся.

Пояснительная записка включает:

1. Общие положения.
2. Нормативную базу.
3. Характеристику обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.
4. Режим работы и организации учебного процесса.
5. Формы промежуточной аттестации обучающихся. Деление на группы.
6. Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП
7. Недельный учебный план ООО для 5-9-х классов.
8. Описание основных педагогических технологий и методов, применяемых для реализации учебного плана.
9. Учебники рекомендованные к использованию в образовательном процессе.

1. Общие положения

ГБОУ СШ № 1 им. Г.М. Шубникова реализует программы основного общего образования, дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности.

ГБОУ СШ № 1 им. Г.М. Шубникова несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие федеральным государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план ГБОУ СШ № 1 им. Г.М. Шубникова г. Байконур является частью основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) и ориентирован на освоение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО).

Учебный план ГБОУ СШ № 1 им. Г.М. Шубникова является нормативно-правовой основой, регламентирующей деятельность и содержание образовательного процесса в школе, отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, соблюдает преемственность в распределении часов на изучение предметов по уровням обучения, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе, определяет формы промежуточной аттестации.

2. Нормативная база

1.1. В целях организации работы ГБОУ СШ № 1 им. Г.М. Шубникова при разработке учебного плана для 5-9-х классов, реализующего ФГОС ООО и ФОП ООО использованы следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 18.06.2025).
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями).
6. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 2 марта 2026 г. № 03-320 «Об изменениях в ФООП».
8. Приказ Минпросвещения России № 495 от 26.06.2025 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями).
9. Приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 N 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).

3. Характеристика обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Учебный план ГБОУ СШ № 1, реализующий образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план ГБОУ СШ № 1 направлен на достижение следующих целей и задач:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований ФГОС ООО, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития обучающихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении

дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;

- обеспечение широкой образовательной подготовки обучающихся, подготовки их к получению основного общего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры.

Цели и задачи, учебного плана ГБОУ СШ № 1 реализуемые в рамках ФГОС ООО, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих **основные направления**:

- *личностное развитие* – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

- *социальное развитие* – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

- *общекультурное развитие* – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Согласно ч.6.3. ст.6 273-ФЗ (с учетом Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), при разработке основной образовательной программы ООО общеобразовательные организации предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам **«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».**

Соотношение между обязательной (инвариантной) частью, формируемой в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП, которая составляет 70% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную предметную область и частью, формируемую участниками образовательных отношений, которая составляет 30% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную предметную область, которая предоставляет возможность расширения отдельных учебных курсов (дисциплин), модулей обязательной части образовательной предметной области или добавления новых с учетом интересов и склонностей обучающихся, мнения родителей (законных представителей) педагогических работников образовательной организации;

- индивидуальные и групповые внеурочные (внеаудиторные) занятия обучающихся;

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

В учебном плане полностью реализуется ФГОС ООО и ФОП ООО, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом знаний, универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками.

Учебный план формируется в соответствии с действующими нормативами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Равномерно распределена годовая нагрузка в течение учебного года, использован модульный подход, учтены принципы дифференциации и вариативности.

Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами и направлен на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, личностно-профессиональной направленности и готовности к профессионально-личностному самоопределению.

4.Режим работы и организации учебного процесса

В 2026/2027 учебном году в ГБОУ СШ № 1 будет проводиться работа в 5-9-х классах в штатном режиме по ФГОС ООО и ФОП ООО.

Учебный план предусматривает работу школы в одну смену, в режиме шестидневной рабочей недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Организация образовательного процесса регламентируется Федеральным годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Правилами внутреннего распорядка, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Продолжительность учебного года в 5-9-х классах составляет 34 учебных недели.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации деятельности обучающихся является урок.

5. Формы промежуточной аттестации обучающихся. Деление на группы.

На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) № 273-ФЗ (ст.58, п.1-10; ст.28, часть3, п.10; ст.30, часть 2) по окончании учебного года в ГБОУ СШ № 1 проводится промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательной организации за результаты образовательной деятельности при получении объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация в 5-9-х классах проводится по итогам изучения учебных предметов за учебный год в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся ГБОУ СШ № 1», осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ, и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижения предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий.

Промежуточная аттестация в ГБОУ СШ № 1 проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения и иных подобных обстоятельств.

Промежуточная аттестация в 5-8 классах по решению педагогического совета может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, тестирование.

В связи с обучением по ФГОС ООО используется комплексный подход, проводятся мониторинги сформированности универсальных учебных действий и комплексные диагностические работы, которые оценивают метапредметные, предметные результаты образования обучающихся (входная - сентябрь, итоговая - апрель).

Сроки промежуточной аттестации указывают в календарном учебном графике и учитывают при составлении расписания.

Особенности годовой промежуточной аттестации в 9-м классе.

Промежуточная аттестация учащихся, завершающих освоение программы основного общего образования (9-х классов) общеобразовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию, должна определить степень освоения программы соответствующего уровня и возможность допуска обучающихся до государственной итоговой аттестации (полное выполнение учебного плана и отсутствие академической задолженности). Это прямо следует из ч.6 ст. 59 Федерального закона № 273-ФЗ.

Следовательно, промежуточная аттестация в выпускных классах должна быть проведена в сроки, предшествующие проведению государственной итоговой аттестации. Если обучающийся проходит ГИА досрочно, промежуточная аттестация должна быть также проведена образовательной организацией в более ранние сроки.

Итоги промежуточной аттестации в выпускных классах должны выражаться исключительно в отметках, а не в каком-либо ином формате (например, зачета).

Годовая отметка по предмету, который подлежит обязательной сдаче на ГИА-9, учитывается при выставлении итоговой отметки. Она рассчитывается как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок в рамках ГИА-9.

В отношении предметов, которые не выносятся на ГИА в качестве итоговой аттестации, рассматривается годовая отметка за последний год обучения по предмету, то есть за 9-й класс или за класс, в котором обучение по предмету завершилось.

В соответствии с решением педагогического совета отдельным обучающимся письменная форма аттестации может быть заменена на устную форму.

Деление на группы

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий по технологии, по английскому языку, информатике в 5-9 классах.

6. Особенности учебного плана в 5-9 классах

Учебный план для 5-9-х классов, реализующий ФГОС ООО и ФООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся их родителей (законных представителей), педагогических работников.

При планировании учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, ориентируется на приоритетные направления государственной и региональной политики в сфере образования.

5 класс

Для обучающихся 5-ых классов, реализующих ФГОС ООО, **обязательные учебные предметы** представлены в следующем порядке:

- «Русский язык» (5 часов в неделю);
- «Литература» (3 часа в неделю);
- «Английский язык» (2 часа в неделю);
- «Математика» (5 часов в неделю);
- «История» (3 часа в неделю);
- «География» (1 час в неделю);
- «Духовно-нравственная культура России» (0,5 часа в неделю);
- «Биология» (1 час в неделю);
- «Изобразительное искусство» (1 час в неделю);
- «Музыка» (1 час в неделю);

- «Физическая культура» (2 часа в неделю);
- «Труд(технология)» (2 часа в неделю).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом:

- на изучение предмета «Русский язык» добавляется 1 час в неделю, с целью отработки и закрепления навыков каллиграфического письма, развития речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, стремления совершенствовать свою речь при подготовке к ВПР;
- на изучение предмета «Математика» добавляется 1 час в неделю, с целью продолжения непрерывного образования в области математики;
- на изучение предмета «География» добавляется 1 час в неделю, с целью формирования практических умений и навыков при работе с географической картой;
- с целью формирования у обучающихся цифровой грамотности, базовых навыков работы с информацией, а также безопасного поведения в цифровой среде вводится 1 час учебного курса «Основы информатики и цифровой грамотности».
- на изучение предмета «Физическая культура» добавляется 1 час в неделю с целью продолжения формирования практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление организма.

Итого в 5-ом классе предельная недельная нагрузка составляет 31,5 часа.

6 класс

Для обучающихся 6-ых классов, реализующих ФГОС обязательные учебные предметы представлены в следующем порядке:

- «Русский язык» (6 часов в неделю);
- «Литература» (3 часа в неделю);
- «Английский язык» (3 часа в неделю);
- «Математика» (5 часов в неделю);
- «История» (3 часа в неделю);
- «География» (1 час в неделю);
- «Биология» (1 час в неделю);
- «Изобразительное искусство» (1 час в неделю);
- «Музыка» (1 час в неделю);
- «Физическая культура» (2 часа в неделю);
- «Труд(технология)» (2 часа в неделю).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом:

- на изучение предмета «Математика» добавляется 1 час в неделю, с целью формирования практических навыков и функциональной математической грамотности;
- на изучение предмета «Биология» добавляется 1 час в неделю, с целью развития представлений о познаваемости живой природы;
- на изучение предмета «География» добавляется 1 час в неделю, с целью расширения географических знаний и умений.
- с целью формирования у обучающихся цифровой грамотности, базовых навыков работы с информацией, а также безопасного поведения в цифровой среде вводится 1 час учебного курса «Основы информатики и цифровой грамотности».
- на предмет «Физическая культура» добавляется 1 час в неделю, с целью продолжения формирования практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление организма.

Итого в 6-ом классе предельная недельная нагрузка составляет 33 часа

7 класс

Для обучающихся 7-ых классов, реализующих ФГОС ООО, обязательные учебные предметы представлены в следующем порядке:

- «Русский язык» (4 часа в неделю);
- «Литература» (2 часа в неделю);

- «Английский язык» (3 часа в неделю);
- «Алгебра» (3 часа в неделю);
- «Геометрия» (2 часа в неделю);
- «Вероятность и статистика» (1 час в неделю);
- «Информатика» (1 час в неделю);
- «История» (3 часа в неделю);
- «География» (2 часа в неделю);
- «Биология» (1 час в неделю);
- «Физика» (2 часа в неделю);
- «Изобразительное искусство» (1 час в неделю);
- «Музыка» (1 час в неделю);
- «Физическая культура» (2 часа в неделю);
- «Труд (технология)» (2 часа в неделю).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом:

- на изучение предмета «Русский язык» добавляется 1 час в неделю, с целью отработки и закрепления навыков каллиграфического письма, развития речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, стремления совершенствовать свою речь при подготовке к ВПР;

- на изучение предмета «Алгебра» добавляется 1 час в неделю для развития математического мышления и отработки вычислительных навыков;

- на изучение предмета «Геометрия» добавляется 1 час в неделю для развития у учащихся пространственного воображения и логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера;

- на изучение предмета «Физика» добавляется 1 час в неделю, с целью формирования у обучающихся умения применять физические знания для решения практических задач в повседневной жизни, а также интереса к науке в целом;

- на предмет «Физическая культура» добавляется 1 час в неделю, с целью продолжения формирования практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление организма.

Итого в 7-ом классе предельная недельная нагрузка составляет 35 часов.

8 класс

Для обучающихся 8-ых классов, реализующих ФГОС ООО, **обязательные учебные предметы** представлены в следующем порядке:

- «Русский язык» (3 часа в неделю);
- «Литература» (2 часа в неделю);
- «Английский язык» (3 часа в неделю);
- «Алгебра» (3 часа в неделю);
- «Геометрия» (2 часа в неделю);
- «Вероятность и статистика» (1 час в неделю);
- «Информатика» (1 час в неделю);
- «История» (3 часа в неделю),
- «География» (2 часа в неделю);
- «Биология» (2 часа в неделю),
- «Физика» (2 часа в неделю),

- «Химия» (2 часа в неделю);
- «Музыка» (1 час в неделю);
- «Основы безопасности и защиты Родины» (1 час в неделю)
- «Физическая культура» (2 часа в неделю);
- «Труд(технология)» (1 час в неделю).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом:

- на изучение предмета «Русский язык» добавляется 1 час в неделю, с целью отработки и закрепления навыков каллиграфического письма, развития речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, стремления совершенствовать свою речь при подготовке к ВПР;

- на изучение предмета «Алгебра» добавляется 1 час в неделю, с целью подготовки к ГИА, развития математического мышления и отработки вычислительных навыков;

- на изучение предмета «Физика» добавляется 1 час в неделю для формирования естественно-научной грамотности, что требует более широкого использования заданий практико-ориентированного характера и обсуждения вопросов современной науки с опорой на источники научной и научно-популярной информации.

- на предмет «Физическая культура» с целью добавляется 1 час в неделю продолжения формирования практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление организма.

Итого в 8-ом классе предельная недельная нагрузка составляет 35 часов.

9 класс

Для обучающихся 9-ых классов, реализующих ФГОС ООО, **обязательные учебные предметы** представлены в следующем порядке:

- «Русский язык» (3 часа в неделю),
- «Литература» (3 часа в неделю);
- «Английский язык» (3 часа в неделю);
- «Алгебра» (3 часа в неделю);
- «Геометрия» (2 часа в неделю);
- «Вероятность и статистика» (1 час в неделю);
- «Информатика» (1 час в неделю);
- «История» (2 часа в неделю);
- «Обществознание» (1 час в неделю);
- «География» (2 часа в неделю);
- «Биология» (2 часа в неделю);

- «Физика» (3 часа в неделю);
- «Химия» (2 часа в неделю);
- «Основы безопасности и защиты Родины» (1 час в неделю);
- «Физическая культура» (2 часа в неделю);
- «Труд (технология)» (1 час в неделю).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом:

- на изучение предмета «Русский язык» добавляется 1 час в неделю, с целью отработки и закрепления навыков каллиграфического письма, развития речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, стремления совершенствовать свою речь при подготовке к ОГЭ;

- на изучение предмета «Алгебра» добавляется 1 час в неделю, с целью подготовки к ГИА, развития математического мышления и отработки вычислительных навыков;

- на изучение предмета «История» добавляется 1 час в неделю, с целью формирования у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

- на предмет «Физическая культура» добавляется 1 час в неделю с целью продолжения формирования практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление организма.

Итого в 9-ом классе предельная недельная нагрузка составляет 36 часов.

7.Недельный учебный план основного общего образования для 5-9- х классов

Учебные предметы (учебные курсы) классы	ФГОС ООО											
	Общеобразовательные классы											
	Количество часов в неделю											
	5а,б класс		6а,б класс		7а,б,в класс		8а,б класс		9а,б класс		Всего	Всего
	Обязате льная часть	Часть, формируе мая	Обязате льная часть	Часть, формиру емая	Обяза тельная часть	Часть, форми руемая	Обязате льная часть	Часть, форми руемая	Обяза тельная часть	Часть, форми руемая	Обяза тельная часть	Часть, формируе мая
Русский язык	5	1	6		4	1	3	1	3	1	21	4
Литература	3		3		2		2		3		13	-
Английский язык	2		3		3		3		3		14	-
Математика	5	1	5	1							10	2
Алгебра					3	1	3	1	3	1	9	3
Геометрия					2	1	2		2		6	1
Вероятность и статистика					1		1		1		3	-
Информатика					1		1		1		3	-
Основы информатики и цифровой грамотности		1		1							-	2
История	3		3		3		3		2	1	14	1
Духовно-нравственная культура России	0,5										0,5	-
Обществознание									1		1	-
География	1	1	1	1	2		2		2		8	2
Физика					2	1	2	1	3		7	2
Химия							2		2		4	-
Биология	1		1	1	1		2		2		7	1
Изобразительное искусство	1		1		1						3	-
Музыка	1		1		1		1				4	-
Труд(технология)	2		2		2		1		1		8	-
Основы безопасности и защиты Родины							1		1		2	-
Физическая культура	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	10	5
Итого	26,5	5	28	5	30	5	31	4	32	4	147,5	23
Итого	31,5		33		35		35		36		170,5	
Учебные недели	34		34		34		34		34		170	
Всего часов	1071		1122		1190		1190		1224		5797	
Максимально допустимая нагрузка , предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами	32		33		35		36		36		172	

8. Описание основных педагогических технологий и методов, применяемых для реализации учебного плана

Для повышения эффективности образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС ООО педагогические работники ГБОУ СШ № 1 используют различные технологии, способы, методы и средства обучения.

В современных условиях наиболее актуальными становятся технологии:

- 1. Информационно – коммуникационная технология
- 2. Технология развития критического мышления
- 3. Проектная технология
- 4. Технология развивающего обучения
- 5. Здоровьесберегающие технологии
- 6. Технология проблемного обучения
- 7. Модульная технология
- 8. Кейс – технология
- 9. Технология интегрированного обучения
- 10. Традиционные технологии (классно-урочная система)

1) Информационно – коммуникационная технология

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность. Внедрение ИКТ в педагогический процесс обеспечивает преподавание на современном, более высоком уровне. Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий. В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для педагога новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

2) Технология критического мышления

Что понимается под критическим мышлением? Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. Критическое мышление, таким образом, по сути – некоторая тавтология, синоним качественного мышления. Это скорее Имя, чем понятие, но именно под этим именем с рядом международных проектов в нашу жизнь пришли те технологические приемы, которые мы будем приводить ниже. Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса:

- На этапе вызова из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.

- На стадии осмысления (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.
- Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

3) Проектная технология

Цель технологии - стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.

4) Развивающее обучение

Это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. Целью данного вида обучения является подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни. То есть оно основано на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти. Учащиеся должны овладеть теми мыслительными операциями, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими. Развивающее обучение – это обучение, содержание, методы и формы организации которого основываются на закономерностях развития ребенка. В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности. Каждый из этапов вносит свой специфический вклад в развитие личности. Принципы, лежащие в основе технологии развивающего обучения:

- вне деятельности нет развития;
- знание учениками их собственных возможностей и результатов учения есть обязательные условия их дальнейшего психического развития;
- ученик становится субъектом учебной деятельности лишь на основе таких личностных самообразований, как активность, самостоятельность и общение.

5) Здоровьесберегающие технологии

Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. Организация учебной деятельности с учетом основных требований к занятию с комплексом здоровьесберегающих технологий:

- соблюдение санитарно - гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;
- рациональная плотность занятия (время, затраченное на учебную работу) должно составлять не менее 60 % и не более 75-80 %;
- четкая организация учебного труда;
- строгая дозировка учебной нагрузки;

- смена видов деятельности;
- обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.);
- место и длительность применения ТСО;
- включение технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся;
- построение урока с учетом работоспособности учащихся;
- индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;
- формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;
- благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки;
- профилактика стрессов;
- работа в парах, в группах, как на местах, так и у доски, где ведомый, более "слабый" ученик чувствует поддержку товарища; стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться и получить неправильный ответ;
- проведение физкультминуток и динамических пауз на занятиях;
- целенаправленная рефлексия в течение всего занятия и в его итоговой части.

6)Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества. В общем виде технология проблемного обучения состоит в том, что перед учащимися ставится проблема и они, при непосредственном участии учителя или самостоятельно, исследуют пути и способы ее решения, т. е.

- строят гипотезу,
- намечают и обсуждают способы проверки ее истинности,
- аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

7)Технология модульного обучения

Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению. Модульное обучение – альтернатива традиционного обучения, оно интегрирует все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике. Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма мышления, а не на эксплуатации памяти.

8) Кейс – технология

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейс технологии противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы педагога, пересказ текста и т.п. В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике. Данные технологии

помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивают у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

9) Технология интегрированного обучения

Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области. Потребность в возникновении интегрированных уроков объясняется целым рядом причин. Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности.

10) Традиционная технология

Отличительными признаками традиционной классно-урочной технологии являются: - учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют группу, которая сохраняет в основном постоянный состав на весь период обучения; - группа работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию; - основной единицей занятий является урок; - урок посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся группы работают над одним и тем же материалом; - работой учащихся на уроке руководит учитель: он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень обученности каждого ученика в отдельности.

9. Учебники рекомендованные к использованию в образовательном процессе

Все учебные предметы обеспечены учебниками на весь курс обучения в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе образовательных организаций.

Учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».) При изучении предметов, курсов из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, используются пособия и программы, образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.