

Принят
на общем собрании работников
ГБОУ СШ № 1
им. Г.М. Шубникова
протокол № 1
от 26.09.2026 г.



**Учебный план
среднего общего образования
для 10 – 11- х классов
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней школы № 1 им. Г.М. Шубникова,
на 2026/2027 учебный год**

г.Байконур
2026 г.

Пояснительная записка
к учебному плану среднего общего образования
ГБОУ СШ № 1 им. Г.М. Шубникова города Байконур
на 2026/2027 учебный год

Пояснительная записка учебного плана для 10-11-х классов, реализующих ФГОС СОО отражает содержание, структуру и соответствие обязательной части учебного плана, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2010 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями) и представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования, годового плана работы школы, программы развития.

Пояснительная записка отражает требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, включая требования к личностным образовательным результатам обучающихся.

Пояснительная записка включает:

1. Общие положения.
2. Нормативную базу.
3. Характеристику обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.
4. Режим работы и организации учебного процесса.
5. Формы промежуточной аттестации обучающихся. Деление на группы.
6. Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС СОО в 10-11-х классах.

6.1. Учебный план среднего общего образования для 10-11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

7. Описание основных педагогических технологий и методов, применяемых для реализации учебного плана.

1. Общие положения

ГБОУ СШ № 1 им. Г.М. Шубникова реализует программы среднего общего образования и программы внеурочной деятельности.

ГБОУ СШ № 1 им. Г.М. Шубникова несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие федеральным государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план ГБОУ СШ № 1 им. Г.М. Шубникова г. Байконур является частью основной образовательной программы среднего общего образования (далее ООП СОО) и ориентирован на освоение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО).

Учебный план ГБОУ СШ № 1 им. Г.М. Шубникова является нормативно-правовой основой, регламентирующей деятельность и содержание образовательного процесса в школе, отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, соблюдает преемственность в распределении часов на изучение предметов по уровням обучения, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе, определяет формы промежуточной аттестации.

Учебный план ГБОУ СШ № 1 на 2026/2027 учебный год для 10-11-х классов направлен на обеспечение реализации гуманитарного и универсального профиля, исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), с преподаванием предметов на профильном и базовом уровнях и ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Учебный план состоит из двух частей: предметных областей, состоящих из основных компонентов содержания образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и дополнительных учебных предметов учебных курсов по выбору обучающихся.

2. Нормативная база

1.2. В целях организации работы ГБОУ СШ № 1 им. Г.М. Шубникова при разработке учебного плана для 10-11-х классов, реализующего ФГОС СОО и ФОП СОО на 2026/2027 учебный год использованы следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями)
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями).
6. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 2 марта 2026 г. № 03-320 «Об изменениях в ФОП».
8. Приказ Минпросвещения России № 495 от 26.06.2025 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями).
9. Приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).

3. Характеристика обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Учебный план является частью основной образовательной программы ГБОУ СШ № 1, разработанной в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО. Учебный план универсального профиля предусматривает двухуровневую структуру ФГОС СОО: базовый уровень и профильный уровень, что позволяет, с одной стороны, ограничиться базовым уровнем изучения, с другой стороны, предусматривается изучение ряда предметов на углубленном уровне.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план ГБОУ СШ №1 направлен на достижение следующих целей и задач:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований стандартов второго поколения, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития обучающихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
- обеспечение широкой образовательной подготовки обучающихся, подготовки их к получению среднего общего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры.

Цели и задачи, учебного плана ГБОУ СШ № 1 реализуемые в рамках ФГОС СОО, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих **основные направления**:

- *личностное развитие* – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- *социальное развитие* – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;
- *общекультурное развитие* – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебный план универсального профиля (вариант 4) предусматривает двухуровневую структуру ФГОС СОО: базовый уровень и профильный уровень, что позволяет, с одной стороны, ограничиться базовым уровнем изучения, с другой стороны, предусматривается изучение ряда предметов на углубленном уровне.

Учебный план определяет:

- перечень учебных курсов;
- индивидуальный проект;
- соотношение между обязательной (инвариантной) частью, формируемой в соответствии с требованиями ФГОС СОО, которая составляет 70% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область и частью, формируемую участниками образовательных отношений, которая составляет 30% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область, которая предоставляет возможность расширения отдельных учебных курсов (дисциплин), модулей обязательной части образовательной предметной области или добавления новых с учетом интересов и склонностей обучающихся, мнения родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательной организации;
- индивидуальные и групповые внеурочные (внеаудиторные) занятия обучающихся;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Как особая форма организации деятельности обучающихся в учебном плане рассматривается индивидуальный проект. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно - творческой, иной).

Задача индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

В учебном плане полностью реализуется ФГОС СОО, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом знаний, универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками.

Учебный план формируется в соответствии с действующими нормативами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Распределена годовая нагрузка в течение учебного года, использован модульный подход, учтены принципы дифференциации и вариативности.

Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами ООП СОО и направлен на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, личностно-профессиональной направленности и готовности к профессионально-личностному самоопределению.

4.Режим работы и организации учебного процесса

В 2026/2027 учебном году в ГБОУ СШ № 1 будет проводиться работа в 10-11-х классах в штатном режиме по ФГОС СОО.

Учебный план предусматривает работу школы в одну смену, в режиме шестидневной рабочей недели, при этом общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не должен превышать требований, установленных в таблице 3.

Организация образовательного процесса регламентируется Годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно.

Продолжительность учебного года в 10-11-х классах составляет 34 учебных недель.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации деятельности обучающихся является урок.

5.Формы промежуточной аттестации обучающихся

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СШ № 1 в текущем учебном году. Проведение промежуточной аттестации обучающихся закреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), порядок регламентируется ООП СОО, положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СШ № 1.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательной организации за результаты образовательной деятельности при получении объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация в 10-11 х классах проводится по итогам изучения учебных предметов за учебный год в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся

ГБОУ СШ № 1», осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ, и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижения предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11-х классов среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов проводится в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля с углубленным изучением отдельных предметов».

№ п/п	Класс	Предмет	Дата проведения	Форма проведения
1	10а класс (гуманитарный профиль)	Обществознание	Декабрь	Форму работы определяет учитель, принимает решение педагогический совет
		Литература	Май	
2	10б класс (универсальный профиль)	Алгебра	Декабрь	
		Литература	Май	
3	11а класс (универсальный профиль)	Литература	Декабрь	
		Алгебра	Май	

Деление на группы

При проведении занятий по иностранным языкам, информатике и ИКТ, физической культуре в 10-11-х классах осуществляется деление классов на две группы при наличии необходимых условий.

6. Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС СОО в 10-11-х классах

Учебный план для 10-11-х классов, реализующий ФГОС СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Согласно ч.6.3. ст.6 273-ФЗ (с учетом Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), при разработке основной образовательной программы СОО общеобразовательные организации предусматривают **непосредственное применение** при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам **«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».**

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины") и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю, при количестве учебных недель – 34 в учебном году).

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

10а класс (гуманитарный профиль, вариант 1)

В учебном плане на уровне СОО представлены все учебные предметы, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Для обучающихся 10-х классов (**гуманитарный профиль, вариант 1**) ФООП СОО, реализующих ФГОС СОО учебные предметы представлены в следующем порядке:

- «Русский язык» (2 часа в неделю);
- «Литература» (5 часов в неделю);
- «Английский язык» (3 часа в неделю);
- «Алгебра и начала математического анализа» (2 часа в неделю);
- «Геометрия» (2 часа в неделю);
- «Информатика» (1 час в неделю);
- «Вероятность и статистика» (1 час в неделю);
- «История» (2 часа в неделю);
- «Обществознание» (4 часа в неделю);
- «География» (1 час в неделю);
- «Биология» (1 час в неделю);
- «Химия» (1 час в неделю);
- «Физика» (2 часа в неделю);
- «Физическая культура» (2 часа в неделю);
- «Основы безопасности и защиты Родины» (1 час в неделю);
- «Индивидуальный проект» (1 час в неделю).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом:

- на изучение предмета «Русский язык» добавляется 1 час в неделю, с целью подготовки к ЕГЭ;
- на изучение предмета «Алгебра и начала математического анализа» добавляется 1 час в неделю, с целью овладения опытом решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений;
- на изучение предмета «Физика» добавляется 2 часа в неделю для овладения полным циклом процесса научного познания свойств окружающего мира, что является необходимым условием при получении будущей профессии;
- на изучение предмета «Физическая культура» добавляется 1 час в неделю;
- для изучения учебного курса «Правоведение» добавляется 1 час для получения, анализа, и систематизации правоведческой информации из различных источников, для умения преобразовывать её и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности

Итого в 10-ом классе предельная недельная нагрузка составляет 37 часов .

10б класс (универсальный профиль)

Для обучающихся 10-ых классов, реализующих ФГОС СОО, обязательные учебные предметы представлены в следующем порядке универсального уровня:

- «Русский язык» (2 часа в неделю);
- «Литература» (3 часа в неделю);
- «Английский язык» (3 часа в неделю);
- «Алгебра и начала математического анализа» (2 часа в неделю);
- «Геометрия» (2 часа в неделю);
- «Информатика» (1 час в неделю);
- «Вероятность и статистика» (1 час в неделю);
- «История» (2 часа в неделю);
- «Обществознание» (2 часа в неделю);
- «География» (1 час в неделю);
- «Биология» (1 час в неделю);
- «Химия» (1 час в неделю);
- Физика» (2 часа в неделю);
- «Физическая культура» (3 часа в неделю);
- «Основы безопасности и защиты Родины» (1 час в неделю);
- «Индивидуальный проект» (1 час в неделю).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом:

- на изучение предмета «Русский язык» добавляется 1 час в неделю,
- на изучение предмета «Литература» добавляется 2 часа в неделю;
- на изучение предмета «Алгебра и начала математического анализа» добавляется 2 часа в неделю с целью овладения опытом решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений;;
- на изучение предметов «Физика» добавляется 2 часа в неделю для овладения полным циклом процесса научного познания свойств окружающего мира, что является необходимым условием при получении будущей профессии.
- на изучение предмета «История» добавляется 1 час в неделю ;
- на изучение предмета «Обществознание» добавляется 1 час в неделю.

Итого в 10-ом классе предельная недельная нагрузка составляет 37 часов

11а класс (универсальный профиль)

В учебном плане на уровне СОО представлены все обязательные предметные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Для обучающихся 11-го класса (универсальный профиль) реализующих ФГОС СОО, обязательные предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке универсального уровня:

- «Русский язык» (2 часа в неделю);
- «Литература» (3 часа в неделю);
- «Английский язык» (3 часа в неделю);
- «Алгебра и начала математического анализа» (3 часа в неделю);
- «Геометрия» (1 час в неделю);
- «Информатика» (1 час в неделю);
- «Вероятность и статистика» (1 час в неделю);
- «История» (2 часа в неделю);
- «Обществознание» (1 час в неделю);
- «География» (1 час в неделю);
- «Биология» (1 час в неделю);
- «Химия» (1 час в неделю);
- «Физика» (2 часа в неделю);
- «Физическая культура» (3 часа в неделю);
- «Основы безопасности и защиты Родины» (1 час в неделю).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом:

- на изучение предмета «Русский язык» добавляется 1 час в неделю;
- на изучение предмета «Литература» добавляется 2 часа в неделю;
- на изучение предмета «Алгебра и начала математического анализа» добавляется 2 часа в неделю, с целью овладения опытом решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений;
- на изучение предмета «Геометрия» добавляется 2 часа в неделю с целью продолжения непрерывного образования в области математика;
- на изучение предмета «Физика» добавляется 2 часа в неделю для овладения полным циклом процесса научного познания окружающего мира, является необходимым условием при получении будущей профессии;
- на изучение предмета «История» добавляется 1 час в неделю;
- на изучение предмета «Обществознание» добавляется 1 час в неделю.

Итого в 11-ом классе предельная недельная нагрузка составляет 37 часов .

Учебный план среднего общего образования для 10а класса (гуманитарный профиль, вариант 1)

Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	10а класс	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками обр-х отношений
Русский язык	Б	2	
Литература	У	5	
Иностранный язык	Б	3	
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	1
Геометрия	Б	2	
Вероятность и статистика	Б	1	
Информатика	Б	1	
Физика	Б	2	2
Химия	Б	1	
Биология	Б	1	
История	Б	2	
Обществознание	У	4	
География	Б	1	
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	
Физическая культура	Б	2	1
Индивидуальный проект	Б	1	
Элективный курс «Правоведение»			1
Элективный курс «Риторика»			1
Итого		31	6
Учебные недели			34
Всего часов			1258
Максимально допустимая нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами			37

Учебный план среднего общего образования для 10б класса (универсальный профиль)

Учебный предмет (учебный курс)	10б класс		
	Уровень	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками обр-х отношений
Русский язык	Б	2	1
Литература	У	3	2
Иностранный язык	Б	3	
Алгебра и начала математического анализа	У	2	2
Геометрия	Б	2	
Вероятность и статистика	Б	1	
Информатика	Б	1	
Физика	Б	2	2
Химия	Б	1	
Биология	Б	1	
История	Б	2	1
Обществознание	Б	2	1
География	Б	1	
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	
Физическая культура	Б	3	
Индивидуальный проект		1	
Итого		28	9
Учебные недели		34	
Всего часов		1258	
Максимально допустимая нагрузка , предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами		37	

Учебный план среднего общего образования для 11а класса (универсальный профиль)

Учебный предмет (учебный курс)	11а класс		
	Уровень	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками обр-х отношений
Русский язык	Б	2	1
Литература	У	3	2
Иностранный язык	Б	3	
Алгебра и начала математического анализа	У	3	2
Геометрия	Б	1	2
Вероятность и статистика	Б	1	
Информатика	Б	1	
Физика	Б	2	2
Химия	Б	1	
Биология	Б	1	
История	Б	2	1
Обществознание	Б	1	1
География	Б	1	
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	
Физическая культура	Б	3	
Итого		26	11
Учебные недели		34	
Всего часов		1258	
Максимально допустимая нагрузка , предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами		37	

8.Описание основных педагогических технологий и методов, применяемых для реализации учебного плана

Для повышения эффективности образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС СОО педагогические работники ГБОУ СШ № 1 используют различные технологии, способы, методы и средства обучения.

В современных условиях наиболее актуальными становятся технологии:

- 1. Информационно – коммуникационная технология
- 2. Технология развития критического мышления
- 3. Проектная технология
- 4. Технология развивающего обучения
- 5. Здоровьесберегающие технологии
- 6. Технология проблемного обучения
- 7. Модульная технология
- 8. Кейс – технология
- 9. Технология интегрированного обучения
- 10. Традиционные технологии (классно-урочная система)

5) Информационно – коммуникационная технология

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность. Внедрение ИКТ в педагогический процесс обеспечивает преподавание на современном, более высоком уровне. Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий. В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для педагога новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

6) Технология критического мышления

Что понимается под критическим мышлением? Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. Критическое мышление, таким образом, по сути – некоторая тавтология, синоним качественного мышления. Это скорее Имя, чем понятие, но именно под этим именем с рядом международных проектов в нашу жизнь пришли те технологические приемы, которые мы будем приводить ниже. Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса:

- На этапе вызова из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.
- На стадии осмысления (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.
- Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

7) Проектная технология

Цель технологии - стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.

8) Развивающее обучение

Это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. Целью данного вида обучения является подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни. То есть оно основано на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти. Учащиеся должны овладеть теми мыслительными операциями, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими. Развивающее обучение – это обучение, содержание, методы и формы организации которого основываются на закономерностях развития ребенка. В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности. Каждый из этапов вносит свой специфический вклад в развитие личности. Принципы, лежащие в основе технологии развивающего обучения:

- вне деятельности нет развития;
- знание учениками их собственных возможностей и результатов учения есть обязательные условия их дальнейшего психического развития;
- ученик становится субъектом учебной деятельности лишь на основе таких личностных самообразований, как активность, самостоятельность и общение.

5) Здоровьесберегающие технологии

Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу

жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. Организация учебной деятельности с учетом основных требований к занятию с комплексом здоровьесберегающих технологий:

- соблюдение санитарно - гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;
- рациональная плотность занятия (время, затраченное на учебную работу) должно составлять не менее 60 % и не более 75-80 %;
- четкая организация учебного труда;
- строгая дозировка учебной нагрузки;
- смена видов деятельности;
- обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.);
- место и длительность применения ТСО;
- включение технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся;
- построение урока с учетом работоспособности учащихся;
- индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;
- формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;
- благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки;
- профилактика стрессов;
- работа в парах, в группах, как на местах, так и у доски, где ведомый, более "слабый" ученик чувствует поддержку товарища; стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться и получить неправильный ответ;
- проведение физкультминуток и динамических пауз на занятиях;
- целенаправленная рефлексия в течение всего занятия и в его итоговой части.

6)Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества. В общем виде технология проблемного обучения состоит в том, что перед учащимися ставится проблема и они, при непосредственном участии учителя или самостоятельно, исследуют пути и способы ее решения, т. е.

- строят гипотезу,
- намечают и обсуждают способы проверки ее истинности,
- аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

7)Технология модульного обучения

Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению. Модульное обучение – альтернатива традиционного обучения, оно интегрирует все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике. Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с

определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма мышления, а не на эксплуатации памяти.

8) Кейс – технология

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейс технологии противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы педагога, пересказ текста и т.п. В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике. Данные технологии помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивают у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

9) Технология интегрированного обучения

Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области. Потребность в возникновении интегрированных уроков объясняется целым рядом причин. Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности.

10) Традиционная технология

Отличительными признаками традиционной классно-урочной технологии являются: - учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют группу, которая сохраняет в основном постоянный состав на весь период обучения; - группа работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию; - основной единицей занятий является урок; - урок посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся группы работают над одним и тем же материалом; - работой учащихся на уроке руководит учитель: он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень обученности каждого ученика в отдельности.

9. Учебники рекомендованные к использованию в образовательном процессе

Все учебные предметы обеспечены учебниками на весь курс обучения в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе образовательных организаций.

Учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования (Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».) При изучении предметов, курсов из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, используются пособия и программы, образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.