

Принят  
на общем собрании работников  
ГБОУ СШ № 1  
им. Г.М. Шубникова  
протокол № 1  
26.08.2026 г.

Утверждён  
приказом  
директора ГБОУ СШ № 1  
им. Г.М. Шубникова  
А.Т.Ваниным  
01-07/150 от 26.08.2026 г.



**Учебный план  
внеурочной деятельности  
среднего общего образования для 10 – 11 - х классов  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней школы № 1 им. Г.М. Шубникова,  
реализующих программы среднего общего образования  
в соответствии с требованиями ФГОС СОО,  
на 2026/2027 учебный год**

## Пояснительная записка к учебному плану внеурочной деятельности для 10-11-х классов, реализующих ФГОС СОО

### 1. Общие положения

1.1. В соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательной организацией через учебный план и план внеурочной деятельности.

Учебный план внеурочной деятельности ФГОС СОО ГБОУ СШ № 1 обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися Основной образовательной программы среднего общего образования и отражает запросы участников образовательного процесса.

#### Пояснительная записка состоит из разделов:

1. Общие положения.
2. Нормативная база.
3. Основные направления внеурочной деятельности.
4. Планируемые результаты внеурочной деятельности.
5. Формы организации внеурочной деятельности.
6. Учет результатов внеурочной деятельности.
7. Режим организации внеурочной деятельности.
8. Описание основных педагогических технологий и методов, применяемых для реализации учебного плана.
9. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.
10. Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности.
11. План внеурочной деятельности наравне с учебным планом является неотъемлемой частью ООП СОО.
- 11.1. Недельный план внеурочной деятельности для 10-11-х классов, реализующих программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
- 11.2. Годовой план внеурочной деятельности для 10-11-х классов, реализующих программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
12. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности.

1.2. Учебный план внеурочной деятельности СОО ГБОУ СШ № 1 им. Г.М. Шубникова обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность как составная часть основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СШ № 1 им. Г.М. Шубникова является образовательной деятельностью, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной системы обучения.

1.3. Учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.

Внеурочная деятельность в ГБОУ СШ № 1 осуществляется непосредственно в образовательной организации с учетом интересов обучающихся их родителей (законных представителей) и возможности образовательной организации. В конце года проводится анкетирование учета интересов обучающихся их родителей (законных представителей) (приложение 1).

1.4. **Цель внеурочной деятельности** – создание условий обеспечивающих активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

1.5. **Задачи внеурочной деятельности:**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в образовательной организации;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития обучающихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации.

## 2. Нормативная база

План внеурочной деятельности 10-11-х классов обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учеников 10-11-х классов являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.1999 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями).
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

## 3. Основные направления внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное).

### 3.1. Духовно-нравственное направление

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм, приобщение к культурным и нравственным ценностям русского народа, самовоспитания;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. По итогам работы

в данном направлении проводятся коллективные творческие мероприятия, конкурсы, викторины, создаются проекты.

### **3.2. Общеинтеллектуальное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной, исследовательской и проектной деятельности.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов обучающихся, интеллектуальных способностей. В рамках данного направления осуществляется участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники исследовательские клубы и сообщества. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ, создаётся портфолио.

### **3.3. Общекультурное направление**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство. Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

### **3.4. Спортивно-оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне среднего общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса обучающихся к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

### **3.5. Социальное направление**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

## **4. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Планируемые результаты внеурочной деятельности «Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника средней школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание экологической культуры.

### **Личностные результаты**

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

В рамках эмоционального компонента необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;

- бережное отношение к природе.

#### **Коммуникативные результаты**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### **Познавательные результаты**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх уровней результатов образования.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

*Третий уровень результатов* – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы следующие компетентности: коммуникативная, эстетическая, социальная, гражданская и социальная.

Предусматриваются следующие формы подведения итогов: защита проекта, тестирование, соревнование в мастерстве, выставка работ, олимпиада, викторина, соревнование, отчетный концерт, публичное выступление в соответствии с рабочей программой.

### 5. Формы организации внеурочной деятельности

| Направления в соответствии с ФГОС | Формы организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спортивно - оздоровительное       | Занятия в спортивном зале, на свежем воздухе; беседы; соревнования; подвижные игры; экскурсии; «Весёлые старты»; «Дни здоровья»; спортивные праздники, кружки                                                                                                                                                                                     |
| Общеинтеллектуальное              | Беседы; кружки; проектная и исследовательская деятельность; предметные недели; олимпиады; конкурсы                                                                                                                                                                                                                                                |
| Общекультурное                    | Беседы; экскурсии; посещение концертов, выставок, театров; создание творческих проектов; тематические выставки детских творческих работ учащихся; кружки; практические занятия; творческие встречи; классные и школьные праздники, концерты; конкурсы чтецов; оформление школы и подготовка к мероприятиям, праздникам                            |
| Социальное                        | Беседы; проектная деятельность; выпуск классной и школьной газеты; кружки; общественно-полезная деятельность (субботники, школьные, муниципальные акции); встречи с людьми разных профессий                                                                                                                                                       |
| Духовно-нравственное              | Беседы; экскурсии; кружки, просмотр фильмов; знакомство с историей и бытом родного края, посещение музеев; классные часы «Уроки нравственности»; проведение тематических бесед по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, края |

Конкретный перечень рабочих программ в рамках внеурочной деятельности определяется ежегодно с учётом необходимости преемственности и соответствия содержания форм проведения занятий, на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей).

Перечень рабочих программ для организации занятий внеурочной деятельности в ГБОУ СШ № 1 ежегодно утверждается приказом директора по школе.

### 6. Учет результатов внеурочной деятельности

Классный руководитель ведет карточку учета внеурочной деятельности обучающегося, в которой представлен индивидуальный маршрут каждого ребенка. Текущий контроль за посещениями занятий внеурочной деятельности проводится классным руководителем. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется учителями - предметниками, ведущими занятия.

Для этого в ГБОУ СШ №1 оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, ФИО учителей - предметников. Даты и темы проведенных занятий записываются в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности и КТП.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителями директора по учебной и воспитательной работе. Балльное или отметочное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

### **7. Режим организации внеурочной деятельности**

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности и определяет формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 3 человека. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности соответствует списочному составу класса.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на учащихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

10 класс – 34 недели

11 класс – 34 недели

Продолжительность учебной недели: 6 дней.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения на уровне среднего общего образования не более 700 часов, в год – не более 350 часов.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 30 – 40 минут для отдыха детей.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность может изменяться. В связи с необходимостью подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ в 11 классе количество часов увеличено до 13 (3 часа из 10 класса).

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

## 8. Описание основных педагогических технологий и методов, применяемых для реализации учебного плана

Для повышения эффективности образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС СОО педагогические работники ГБОУ СШ № 1 используют различные технологии, способы, методы и средства обучения.

• **Способы, методы, средства обучения** определяют названия многих существующих технологий. Таких как:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- модульная технология;
- кейс – технология;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации;
- групповые технологии;
- традиционные технологии (классно-урочная система).

а) **Авторитарные технологии**, в которых педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик есть лишь "объект", "винтик". Они отличаются жесткой организацией жизни, подавлением инициативы и самостоятельности детей, применением требований и принуждения.

б) **Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личностно-ориентированные технологии характеризуются гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка. В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

в) **Гуманно-личностные технологии** отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они, отвергая принуждение, "исповедуют" идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы.

г) **Технологии сотрудничества** реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Воспитатель и дети совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

## 9. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в ГБОУ СШ № 1 им. Г.М. Шубникова имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет,

кабинет технологии, кабинет музыки, библиотека, компьютерные классы, спортивная площадка, актовый зал. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

ГБОУ СШ № 1 им. Г.М. Шубникова располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

### **Информационное обеспечение**

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

### **Методическое обеспечение внеурочной деятельности**

- методические пособия;
- интернет-ресурсы;
- мультимедийный блок.

## **10. Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности**

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг ГБОУ СШ № 1 им. Г.М. Шубникова в соответствии с ФГОС среднего общего образования в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на внеурочную деятельность.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся.

## **11. План внеурочной деятельности наравне с учебным планом является неотъемлемой частью ООП СОО (п. 19.10 ФГОС)**

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ СШ № 1, которое предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

### 11.1. Недельный план внеурочной деятельности для 10-11-х общеобразовательных классов среднего общего образования

| № | Направления внеурочной деятельности | Название курса                       | 10а,б класс | 11 класс |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------|----------|
| 1 | Спортивно-оздоровительное           | Баскетбол                            | 1           |          |
| 2 | Общеинтеллектуальное                | В мире русского языка                | 1           |          |
|   |                                     | Подготовка к ЕГЭ по русскому языку   |             | 1        |
|   |                                     | Избранные вопросы математики         | 1           |          |
|   |                                     | Актуальные вопросы по обществознанию | -           | 1        |
|   |                                     | Совершенствуй свой английский        | 1           | 1        |
|   |                                     | Подготовка к ЕГЭ по информатике      |             | 1        |
|   |                                     | Актуальные вопросы по истории        | 1           |          |
|   |                                     | Подготовка к ЕГЭ по математике       |             | 2        |
| 3 | Духовно-нравственное                | Разговоры о важном                   | 2           | 1        |
| 4 | Социальное                          | Россия - мои горизонты               | 2           | 1        |
|   | <b>Итого</b>                        |                                      | <b>9</b>    | <b>8</b> |

### 11.2. Годовой план внеурочной деятельности для 10-11-х общеобразовательных классов среднего общего образования

| № | Направления внеурочной деятельности | Название курса                       | 10а,б класс | 11 класс |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------|----------|
| 1 | Спортивно-оздоровительное           | Баскетбол                            | 34          |          |
| 2 | Общеинтеллектуальное                | В мире русского языка                | 34          |          |
|   |                                     | Подготовка к ЕГЭ по русскому языку   |             | 34       |
|   |                                     | Избранные вопросы математики         | 34          |          |
|   |                                     | Актуальные вопросы по обществознанию | -           | 34       |
|   |                                     | Совершенствуй свой                   | 34          | 34       |

|   |                      |                                 |            |            |
|---|----------------------|---------------------------------|------------|------------|
|   |                      | английский                      |            |            |
|   |                      | Подготовка к ЕГЭ по информатике |            | 34         |
|   |                      | Актуальные вопросы по истории   | 34         |            |
|   |                      | Подготовка к ЕГЭ по математике  |            | 68         |
| 3 | Духовно-нравственное | Разговоры о важном              | 68         | 34         |
| 4 | Социальное           | Россия - мои горизонты          | 68         | 34         |
|   | <b>Итого</b>         |                                 | <b>306</b> | <b>272</b> |
|   | <b>Всего</b>         |                                 |            | <b>578</b> |

## 12. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности - оптимизационная, в ее реализации принимают участие опытные квалифицированные педагоги ГБОУ СШ № 1: учителя – предметники, классные руководители. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Методическое обеспечение** внеурочной деятельности (согласно ООП) организует административная группа и педагогические работники школы.

Реализация плана внеурочной деятельности обеспечена:

необходимыми кадрами;

необходимыми программно-методическими материалами согласно требованиям ФГОС;

интернет-ресурсами.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальными актами школы. Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся.